

# St. Angela Kindergartens



## Passi Żgħar Lejn Suċċessi Kbar

### IT-TMEXXIJA TA' L-ISKOLA

*L-iktar elementi mportanti li jiffurmaw lit-tifel jew tifla ... fil-ġenerazzjoni l-ġdida ... huma tlieta. Dawn huma l-isforz tal-ġenituri, l-isforz ta' l-ghalliema, u l-Kurrikulu Minimu Nazzjonali li jrid jiggwidahom.*

Sr. Elisabeth Gatt, Kap ta' l-Iskola, 60, Triq Sant'Andrija, Lija LJA 1523 Tel: 21434933 / 77056427.

## IT-TMEXXIJA TA' L-ISKOLA

L-Iskop ta' l-iskola ta' St. Angela huwa li tipprovdi lill-istudenti esperjenza ta' edukazzjoni holistika. Għalhekk aħna nikkommettu ruħna li nħarsu u niżviluppaw il-bżonnijiet soċjali, fiżiċi, psikoloġiċi u spiritwali ta' l-istudenti żgħar tagħna. Dan isir mingħajr distinzjoni ta' kapaċità, stat soċjo-ekonomiku jew razza.

L-ewwel skop ta' l-għaziż Fundatur tagħna l-Qaddej ta' Alla Mons. Isidor Formosa, kien li aħna nżommu t-tfal matul il-ġurnata biex ommjiethom ikunu jistgħu jmorru jaħdmu. Hu ma xtaqnix li sempliċiment nieħdu ħsiebhom, imma riedna nħaddnu l-appostolat ta' Sant'Angela Merici, li hadmet bla ħniena għall-edukazzjoni tat-tfal u ż-żagħżagħ.

B'konsegwenza ta' dan huwa d-dover tagħna bħala edukaturi li nagħtu edukazzjoni kattolika u mħabba nkondizzjonata li hija tant meħtieġa, flimkien ma' kull tip ta' tagħlim ieħor.

L-iskejjel tagħna rridu nħarsu lejhom bħala appostolat li jrid jitwettaq b'impenn kbir biex aħna nkunu nistgħu nikkomunikaw l-imħabba ta' Ġesù fil-qlub tat-tfal żgħar tagħna. Dan jirrikjedi minn naħa tagħna saġrificċju u ħafna paċenzja.

L-għalliema tagħna jridu jikkommettu ruħhom li mhux sempliċiment ikunu edukaturi imma wkoll jieħdu ħsieb li jipproteġu wkoll lit-tfal kollha billi jhobbuhom u jnisslu fihom dawk il-valuri li aħna wrietna mill-Fundatur tagħna.

## ☞ EDUKAZZJONI TA' KWALITÀ GĦAL KULHADD

L-Edukazzjoni ma' għandhiex tkun limitata f'qafas rigidu – għandha tkun pjuttost flessibbli biex tadattata ruħha għal kull htieġa, halli b'hekk toħroġ il-potenzjal ta' kull wieħed mit-tfal.

Nistgħu nħarsu lejn l-edukazzjoni bħalha l-iżvilupp ta' etika ta' l-edukazzjoni li jstimola l-iżvilupp tal-potenzjal ta' l-istudenti hi l-għan aħhari tal-Kurrikulu Minimu Nazzjonali. Dan għandu jintlaħaq mingħajr ma' jiġu compromessi l-prinċipji ta' solidarità u ko-operazzjoni. Edukazzjoni ta' kwalità għal kulhadd ifisser li livell għoli ta' edukazzjoni jkun aċċessibbli għal kulhadd, irrispettivament mill-ħiliet u ċ-ċirkustanzi ta' l-individwi.

## ☞ UGWALJANZA.

L-ugwaljanza, kif imxandra mid-Dikjarazzjoni Universali tad-Drittijiet Umani, hi dritt fundamentali – għaliex ma tistax tiġi nJORATA.

L-edukazzjoni hi għal kulhadd u kulhadd għandu d-dritt jitgħallem. Ladarba l-ugwaljanza u t-trattament sewwa jagħtu sens san ta' assigurazzjoni u stima tagħhom infushom, dawn huma prijorità. Hadd m'għandu jiġi trattat inqas minn haddiehor jew b'mod preferenzjali.

Id-diskriminazzjoni hi għal kollox inaccettabbli ladarba tolqot hazin l-iżvilupp psikologiku u żvilupp san ta' stima li l-istudent ikollu tiegħu nnifsu. Kulhadd hu accettat u maħbub bhala uniku. Jekk ta' eta ckejkna l-istudenti jitgħallmu jacettaw lil min hu differenti, jittrattawhom bhala simili u jitgħallmu jinkluduhom fis-soċjetà, hemmhekk l-għan tagħna jkun intlaħaq.

## ☞ DIVERSITÀ.

Aħna kollha differenti u kull wiehed minnha hu ndividwu uniku, iżda flimkien aħna ġemgħa, għalhekk hemm l-għaqda fid-diversità.

Kull individwu hu mogħni b'repotorju vast ta' ħiliet, esperjenzi u bżonnijiet. Hawnhekk il-fatt li d-diversità, flimkien ma' differenzi evidenti fil-popolazzjoni studenteska, tiffacilita u titlob pedagogija mibnija fuq rispett lejn id-diversità u c-celebrazzjoni ta' differenzi hu muri aktar car. Għalhekk il-Kurrikulu Minimu Nazzjonali jikkommetti kull istituzzjoni ta' tagħlim biex ttiprovdi lill-istudenti kollha bl-aħjar esperjenza edukattiva possibli, irrispettivament mid-differenzi soċjali u ndividwali tagħhom. Li tippromwovi d-diversità hu li tippromwovi demokrazija multi-kulturali.

## ☞ INKLUŻJONI.

L-inklużjoni jmur lil hinn milli taççetta lil xi hadd bi bżonnijiet differenti fil-grupp. Hu li tagħmel lil dik il-persuna thossha parti mill-grupp. Edukazzjoni nklussiva hi bbażata fuq impenn, minn naħa ta' dawk li qed jitgħallmu, li jagħrfu b'mod shih id-differenza individwali u li jipprofessaw u jimplementaw normi inklusivi. Dan il-ħsieb jagħraf il-firxa wiesgħa ta' nteressi edukattivi, potenzjal u htigijiet ta' l-istudenti. Kulhadd jista' jkun sewwa fl-aħjar ambjent. permezz ta' l-inklużjoni l-istudenti kollha jibbenefikaw u jitgħallmu l-ugwaljanza. aħna mhux biss nitkellmu fuq l-inklużjoni, iżda ntegrajnieha f'kull aspekk tal-klassi. Nadattaw stili ta' tagħlim li jaqblu ma' kulhadd halli kulhadd jibbenefika u jilħaq livell għoli ta' standard

edukattiv, skond il-ħila ta' kull wieħed. Ahna nemmnu li fil-promozzjoni ta' l-ugwaljanza u d-diversità, l-idejal ta' kultura nklussiva jintlaħaq kemm għall-istaff kif ukoll għall-istudenti.

### **☞ POLITIKA TA' STIMA TAL-PERSUNA.**

L-iskola tagħraf li fl-iskola, l-istaff għandu rwol importanti fit-trawwim ta' l-istima tal-persuna tat-tfal li ngħallmu. L-għan kostanti tagħna hu li niżguraw li t-tfal kollha jhossu li huma prezzjużi u li jhossuhom inklużi kontinwament. Infittxu li nrawmu fit-tfal il-ħila li jaqsmu l-esperjenzi tagħhom ma' xulxin u ma l-istaff, filwaqt li ngħinuhom japprezzaw u jgħożžu lill-xulxin permezz tal-eżempju, l-azzjonijiet u l-kliem mogħti mill-istaff bħalha mudell. Din titwettaq mill-staff kuljum. Biex din il-politika titwettaq, jinħtieġ li l-istaff infushom ikollhom sens għoli ta' stima tagħhom infushom filwaqt li jemmu f'dak li l-iskola qed twettaq.

### **☞ RWOL TAL-ĠENITURI FIL-KOMUNITÀ SKOLASTIKA.**

Il-ġenituri huma fost l-aktar imsieħba mportanti fil-proċess edukattiv. It-tfal jibbenefikaw meta l-attitudni u l-imġieba tagħhom issaħħaħ dak li jsir fl-iskola. Għalhekk hu ta' l-akbar importanza li l-professjonisti jheggu lill-ġenituri jieħdu sehem b'mod attiv fi proġetti edukattivi u ricerka biex isaħħu l-proċess edukattiv ta' wliedhom.

Il-ġenituri għandhom ikunu lebsin b'mod xieraq kemm meta jieħdu sehem u jattendu għal attivitajiet fl-iskola kif ukoll meta jwasslu jew imorru għal studenti biex jehduhom lura d-dar.

### **☞ NAR U DRILL TAN-NAR.**

- Il-persuna li tiskopri n-nar għandha tinforma lis-Soru Nkarigata.
- Tindaqq il-qanpiena biex tavża lil min jinsab fil-binja.
- Is-Soru nkarigata tikkuntattja lis-servizzi tat-tifi tan-nar.
- Meta tisma' l-qanpiena, l-istaff kollu mmedjatement imur fil-klassijiet biex iħejju lit-tfal għall-evakwazzjoni.
- L-istaff (li jassiguraw li magħhom igibu ir-Registru) jakkumpanjaw lit-tfal lejn post miftiehem – fuq il-bankina.

- Is-Soru nkarigata tassigura li kull min qed iżur jew jaħdem fil-binja huma diretti lejn il-post miftiehem. Tieħu wkoll il-lista ta' dettalji fejn tikkuntattja lill-ġenituri.
- Kif jaslu fil-post miftiehem, l-ismijiet tat-tfal kollha jiġu mqabbla mar-Registru biex jiġi żgurat li kollha ġew evakwati. Naraw ukoll li niżguraw li kull min qed iżur jiġi evakwat.
- Hadd ma jiċċaqlaq mill-post miftiehem qabel ma jiġi dirett mill-uffiċjal tat-tifi tan-nar.
- Dan id-drill jiġi pprattikat mill-inqas darba kull term u jitniżżel fir-Registru tad-Drill.

### **Telefown mobajl u kameras diġitali.**

- Biex issaħħaħ il-protezzjoni tat-tfal, l-iskola St. Angela tinforza politika fuq l-użu tal-mobajl fowns u kameras diġitali fil-klassijiet.
- Telefonati ta' emerġenza jittieħdu fuq il-linja fissa ta' l-iskola. (Ġenituri m'għandhomx iċ-ċemplu lill-għalliema fuq il-mobajl personali).
- Jistgħu jintużaw **biss** kameras li huma ta' l-iskola.
- Il-kameras diġitali jintużaw biex jirrikordjaw l-iżvilupp tat-tfal bħalha xhieda ta' tagħlim. Xi kultant it-tfal huma pprovvduti bihom biex juru l-interessi personali tagħhom.
- Il-ġenituri m'għandhomx permess jieħdu ritratti fil-hin ta' l-iskola (inkluż waqt ħarġiet).
- Ir-ritratti kollha li jinġibdu huma miżmuma fuq kompjuter tal-klassi. Wara li jkunu mnizzla, iprintjati, jew mibgħuta lill-ġenituri, dawn jkunu mneħħija.
- Meta tifel/la jiġi aċċettat fl-iskola, il-ġenituri jingħataw formola ta' aċċettazzjoni biex jittieħdu ritratti fl-iskola jew waqt ħarġiet. F'avvenimenti speċjali, eż: il-Milied jew festin ta' meta t-tifel/la jispiċċa għal kollox mill-iskola, l-istaff jista' jieħu ritratti tal-grupp li jitqassmu lill-ġenituri kif mitluba.
- Waqt ħarġiet, il-mobajl ta' l-iskola jista' jintuża għal xi emerġenza.

### ☞ L-UNIFORMI TA' L-ISKOLA.

Li tilbes uniformi hu sinjal ta' identifikazzjoni fil-komunita skolastika. L-istudenti għandhom dejjem jiġu l-iskola b'uniformi sħiħa. Ix-xahar għandu jkun nadif u pulit. Il-bniet għandu jkollhom xagħrhom miġbur b'bend tal-lastiku Blu skur u l-uniku bends li għandhom jintużaw huma dawk tad-drapp. *Hair pins*, jew *hair bands* tal-metall m'għandhom qatt jintlibsu. Ix-xagħar tas-subien għandu jkun maqtuh qasir u pulit. Mhux permess li tintlibes ġojjellerija, hliet għal imsielet tal-bniet u dawn iridu jkunu '*studs*'. Irtokk, *nail-polish*, tpingija bl-istikers u xahar miżbugħ ma jiġux aċċettati.

### ☞ UNIFORMI TAS-SAJF.

L-uniformi tas-sajf tikkonsisti fi qmis *polo* kulur is-salamun bil-logo, xorts *navy blue* għas-subien u *divided skirt* ta' drapp *checked* għall-bniet, *cardigan navy blue*, kalzetti sa'l-għaksa ta' l-istess kulur, żarbun *navy blue* (mingħajr lazzijiet) u beritta bil-*logo* ta' l-iskola.

### ☞ L-UNIFORMI TAX-XITWA

L-uniformi tax-xitwa tikkonsisti fi *tracksuit* kulur is-salamun bil-logo kemm għas-subien kif ukoll għall-bniet. Fil-jiem tax-xita, rejnkwot *navy blu* jew trasparenti tista' jintlibes fuq il-ġakketta.

Umbrelel u / jew ġgieget ikkukuriti **mhumiex** permessi.

Għall-ewwel xahar l-istudenti għandhom jilbsu *tag* b'ritratt daqs tal-passaport.

### **P. E. Kit.**

Dan il-kit jikkonsisti f'xorts, *T-shirt* u kalzetti u *trainers* bojod.

Kull skola għandha *T-shirt* ta' kulur differenti. Dawn huma kif ġej:

Lija – Vjola.

Rabat – Aħmar.

Sliema- Emerald.

Msida – Isfar.

Zabbar – Blu.

## ☞ L-ISKEDA TA' L-ISKOLA.

Il-bieb ta' l-iskola jinfetaħ fit-8.15 a.m., madankollu l-attivitajiet tal-jum jibdew fit- 8:30 a.m. L-istudenti kollha għandhom jużaw il-bieb principali ta' l-iskola li jibqa' miftuħ sad- 8:45 a. m. It-tfal kollha għandhom imorru dritt fil-klassi tagħhom.

Jekk xi hadd jixtieq ikellem membru ta 'l-istaff fuq materja mportanti għandhom jew jiktbu ijmejl jew iċemplu l-iskola halli jiġu mogħtija appuntament.

Il Hinijiet ta l iskola huma mit 08:15 – 13:30

Matul ix xahar ta' Ġunju l-ħin ikun mit - 8. 15 a. m. u l-12.00 p.m.

## HIN TAL-HRUĠ.

Kindergatren 1 : 13 : 20 p. m.

Kindergarten 2 : 13 : 25 p. m.

Il-ġenituri għandhom ikunu puntwali biex jiġbru lit-tifel/la mill-iskola għaliex il-bieb ta' l-iskola jingħalaq fis-1.30 p.m. **eżatt.**

Meta t-tfal ma jkunux se jiġu għalihom il-ġenituri, fil-ħin tat-tluq għandha tiġi pprezentata nota li tagħti permess lil dik il-persuna li tkun giet għat-tifel/la. Din il-persuna għandha tipprezenta l-karta ta' l-identità tagħha.

## ☞ ATTENDENZA.

L-attendenza regolari u l-puntwalità huma mportanti għall-progress akkademiku u soċjo-emozzjonali ta' kull tifel u tifla.

- Jekk student/a jkun marid għandha tiġi pprezentata nota miktuba bl-idejn.
- F'kas ta' marda li tittieħed u jew jekk ix-xagħar ikun maħmuġ il-persuna li tkun qed tieħu ħsieb lit-tifel/la għandha tipprovdi ċertifikat fejn jgħid li t-tifel/la jista' jattendi l-iskola.
- Jekk jinqala' l-każ li student ihossu ma jiflaħx waqt li qiegħed l-iskola, l-iskola ċ-ċempel in-numru mnizzel fl-*“Emergency Contact Book”*. Kulmin jiġi għat-tifel f'sitwazzjoni bħal

din, għandu jipprezenta l-karta ta' l-identità tiegħu u jiffirma qabel ma jitlaq mill-iskola. Dettalji personali u *records* se jinżammu go fajl li jiġi meqjus li jorbot legalment.

- Għal raġuni ta' saħħa u prekawzjoni, tfal morda **ma jithallewx** jattendu l-iskola u jintbagħtu lura d-dar jekk jiġu l-iskola morda (i.e. mnieher niezel)
- Il-ġenituri għandhom jiġu l-iskola għat-tifel/la tagħhom mmedjatement malli jiġu nfurmati mill-iskola.
- Jekk it-tifel/la ma jattendix l-iskola għal żmien twil mingħajr ma tingħata raġuni ġusta, s-Segretarjat għall-Edukazzjoni Nisranija jiġi nfurmat halli tittiehed azzjoni xierqa.

### ☞ IL-HIN TAL-BREJK.

L-studenti għandhom iġibu *packed lunch* tajjeb għal-saħħithom magħmul minn ħobż, ġobon, karrotti u ħjar imqatta, tadam, frott, yogurt, eċċ.

Għeneb u tadam żgħir għandhom ikunu maqsumin min-nofs – biex jiġi evitat il-periklu li jifgaw. Bħala xorb, jiġi aċċettat ilma biss.

L-istudenti kollha jridu jġibu sarveta u **kull haġa li jkollhom trid tkun immarkata**. L-ebda ħelu jew ikel u xorb mhux tajbin għas-saħħa ma jiġu aċċettati.

### ☞ JUM IT-TWELID.

Il-jum tat-twelid jista' jiġi ċelebrat fl-iskola flimkien mat-tfal tal-klassi. Il-ġenituri għandhom javżaw lill-għalliema tal-klassi mill-inqas ġimgħa qabel. Għandhom jingiebu l-iskola biss *cupcakes* mingħajr **krema, kuluri jew dekorazzjonijiet li jċafalsu**. L-iskola tirrizerva d-dritt li tibgħat lura d-dar kejk li t-tfal jistgħu jithammġu bih. Inviti għall-festini privati jitqassmu biss jekk tkun mistiedna l-klassi kollha.

### ☞ HARGIET TA' L-ISKOLA.

L-organizzazzjoni ta' ħarġiet hu parti mill-kurikulu u bħala skola tal-*kindergarten* għandna nagħmlu l-almu tagħna biex nilhqu kemm il-miri akkademiċi kif ukoll l-iżvil-upp ta' hiliet oħra. Ikun ta' benefiċċju akbar jekk il-ġenituri jiġu għal dawn il-ħarġiet meta jkunu mitluba



jagħmlu dan, billi jimlew il-formola ta' l-għajjnuna tal-ġenituri pprovduta mill-iskola. Kulmin jiġi għall-ħarġa jista' jagħmel użu mit-trasport organizzat mill-iskola. Ma jingħatux flus lura lil dawk li jinkitbu għal xi ħarġa iżda wara jikkancellaw. Il-ġenituri m'għandhomx ipejpu waqt il-ħarġa ta' l-iskola, jilbsu lbies xieraq u jgħibu ruħhom b'mod edukat.

### ☞ L-ISTAFF TA' L-ISKOLA.

L-istaff ta' l-iskola jsegwi l-kundizzjonijiet regolari ta' xogħol kif diretti mid-Dipartiment ta' l-Edukazzjoni, b'hekk membri tal-istaff huma ntitolati għal *leave* tal-mard, vaganzi u żmien ta' luttu.

L-istaff **m'għandux** jintalab jagħti nformazzjoni għal kuntatti personali għaliex huma pprojbiti li jagħmlu hekk. Għall-ħarsien tal-ħajja privata huma mitluba ma jaċċettawx informazzjoni fuq *Facebook*.

### ☞ NOTICE BOARD TA' L-ISKOLA.

L-iskola għandha *notice board* għall-ġenituri. Inhegġgikom biex regolarment tagħtu kasu għax fih ikun hemm ċerti avvizi mportanti. Fil-każ ta' dawk it-tfal jiġu bil-vann u allura l-ġenituri ma jkunux jistgħu jaraw l-avvizi, tintbagħat lilhom ijmejl bl-istess avvizi.

### ☞ FATTURI OHRA MPORTANTI.

- Fliexken tat-trabi, gażaži u *comfortors* m'humieqx permessi. Jistgħu jingiebu ġugarelli mid-dar biss għall-attivitajiet ta' *Show and tell* kif indikat mill-għalliema.
- Kull student/a għandu jkun imħarreg fl-użu tat-*toilet* (b'eċċezzjoni biss għal studenti bi bżonnijiet speċjali skond l-IEP).
- Konflitti bejn il-ġenituri għandhom jiġu ttrattati privatament.
- L-Assistenti ta' l-Għalliema jistgħu jieħdu sehem f'attivitajiet extra-kurrikulari (bħal terapija tal-kliem, OT, terapija bil-logħob, eċċ), wara li jiġu diskussi l-ħtiġijiet tat-tfal bejn il-

ġenituri u l-Kap ta' l-Iskola. L-L.S.E għandhom jiġu ggwidati kif jipromwovu l-iżvilupp tat-tfal u jwettquh.

- L-ebda xogħol ta' kitba ma jista' jingħata lill-istudenti tal-*kindergarten* għad-dar. Dawk li ma jattendux l-iskola minhabba xi mard jew raġuni oħra m'għandhomx jingħataw xogħol id-dar li jkun sar l-iskola fl-assenza tagħhom.

- L-istudenti m'għandhomx jagħtu kartolini tal-Milied u l-ebda haġa oħra miġjuba mid-dar.

## ☞ POLITIKA TA' IKEL SAN U NUTRIZZJONI.

### 1. Introduzzjoni.

Fil-Kindergarten St. Angela aħna nemmnu li l-promozzjoni ta' ikel bnin għanda tkun attività pjaċevoli kif ukoll wieħed li jżid is-saħħa. Aħna nemmnu li l-iskola tilgħab parti mportanti fl-iżvilupp tal-kapaċità ta' l-istudent biex jagħmel għażliet informati u hu mpenjat biex jagħti lill-istudenti l-messaġġ fuq l-aspetti kollha tas-saħħa biex jgħin hom jifhemu l-impatt ta' ċerta mgiebiet u nhegguhom jiehdu responsabilità ta' l-għażliet li jagħmlu.

Dan id-dokument kien imhejji f'konsultazzjoni ma' l-istaff ta' l-iskola taħt it-tmexxija tal-Kamra Maltija ta' l-Ispiżjara flimkien ma' nutricista.

### 2. Għaliex hi meħtieġa policy ta' ikel san u nutrittiv ?

It-tfulija u l-adolozzenza huma żmenijiet kritiċi għas-saħħa u l-iżvilupp għaliex fihom tiżdied il-ħtieġa fiżjoloġika ta' nutrijenti u l-konsum ta' dieta ta' kwalità nutrittiva għolja, hi partikolarment importanti. F'dan il-perjodu, stili ta' ħajja, mgieba u għażliet ta' ikel, jistgħu itulu fil-ħajja adulta.

Aħna nemmnu li dieta bilanċjata sana kollha nutrijenti hi mportanti għall-iżvilupp fiżiku kif ukoll għall-ħiliet intelletwali tat-tifel/la. Li titma l-ġisem bin-nutrijenti adatti jgħin jistimola l-moħħ u jkun aktar jista' jitgħallem ħiliet ġodda.

### 3. Għan.

- Biex niżguraw li l-aspetti kollha ta' l-ikel u nutrizzjoni fl-iskola jipromwovu s-saħħa u titjib fil-qagħda ta' l-istudenti, staff u dawk li jżuru l-iskola.

- Li ngħinu lill-istudenti jagħmlu għażliet ta' ikel san u jkunu mhejjija ahjar permezz ta' tagħlim tul il-ħajja fuq l-ikel u n-nutrizzjoni.
- Biex ngħinu lill-istudenti jifhmu li ikel tajjeb u sustanzjuż hu essenzjali għall-ħila tagħhom biex jitgħallmu kif ukoll għal saħħithom.
- Biex nipromwovu stili ta' ħajja sana u għarfien tal-konsegwenzi ta' għażliet tajbin jew ħżiena.
- Biex niżguraw relazzjoni konsistenti għal ikel sustanzjuż fil-komunità skolastika inklużi studenti, staff u ġenituri jew persuni li jieħdu ħsieb it-tfal.
- Biex niżguraw li l-iskola tagħti sehemha f'komunità aktar wiesgħa billi tippromwovi s-saħħa tal-familja.

## 4. OĠĠETTIVI.

### 4.1 Attivitajiet kurrikulari u extra-kurrikulari:

- Bhalha parti mill-kurrikulu t-tfal jigu mogħtija tagħrif dwar l-ikel u n-nutrizzjoni. Il-kurrikulu formali jigi rivedut biex jigi żgurat li t-tagħrif mogħti dwar l-ikel u n-nutrizzjoni f'lezzjonijiet differenti ikun aġġornat.
- Jekk ikun hemm biżżejjed interess minn naħa tal-ġenituri, l-iskola torganizza wkoll attivitajiet biex jingħataw pariri u għajnuna dwar ikel san.

### 4.2. *Packed Lunches*

L-iskola tagħna għandha l-għan li tgħin lill-ġenituri jagħmlu għażliet sani fit-tnejn tal-*packed lunches*.

L-iskola tippovdi nformazzjoni fuq ikel san li għandu jigi mogħti lit-tfal biex igibuh magħhom l-iskola .

Ir-rakkomandazzjonijiet li ġejjin huma bbażati fuq dawk mahruġa mid-Dipartiment ta' l-Edukazzjoni permezz tad-dokument HELP ta' Settembru 2007.

*Il-lunch* ta' tifel/la għandu jinkludi biss dan li ġej :

- Porzjon ta' ikel bil-lamtu i.e. ħobż 'whole grain', pitta bread bil-gunglien, *crackers*, insalata ta' l-għaġin jew tar-ross.
- Frott u ħaxix friski, tuffieħa/laringa/banana, cherry tomatoes, tal-karrotti u frott imqattgħin, eċċ.
- Porzjon ta' ħalib jew ikel magħmul mill-ħalib : ġobon, yogurt sempliċi jew bil-frott.
- Porzjon żgħir ta' laħam dgħif, ħut jew simili, i.e. żewġ biċċiet perzjut, tiġieġ jew ċanga, ġobon, tuna, bajda, hummus, eċċ.
- Xarba – ilma (mhux b'xi toġhma), ħalib (l-istess).

Nagħtu parir lill-ġenituri biex iżidu '*ice-pack*'. Minħabba li prodotti ta' l-ikel li jkunu mħejjija u merfugħa f'temperatura tal-kamra, wara ħin ta' bejn tnejn u erba' sigħat, iżid il-livell tal-bakterja, dan jista' jkun ta' ħsara għat-tfal. Flimkien ma' dan, l-iskola titlob li l-ġenituri ma' jinkludux dawn li ġejjin *fil-packed lunches*:

- Ħelu, ċikkulata, eċċ.
- *Crisps* u kull packet b'ammont għoli ta' melħ u xaħam.
- Xarbiet bil-gass/ zokkor.
- Kejkijiet ħelwin i. e. kejk bil-ġelu, doughnuts, eċċ.
- Nut bars ħelwin, eċċ.
- Ikel li fih karawett immellaħ.
- Pakketti ta' karawett immellaħ.

Il-ġenituri li għandhom diffikultà jsegwu dawn il-linji gwida huma mitluba jikkuntattjaw l-iskola.

### 4.3 Ilma għax-xorb

- L-iskola tiżgura li jkun hemm ilma tajjeb għax-xorb għal l-istudenti matul il-ġurnata u li l-istudenti jifhmu l-importanza li jixorbu.
- It-tfal jistgħu jgħibu l-fliexken ta' l-ilma tagħhom fil-klassijiet u huma mhegġa jixorbu kulmeta jkollhom l-għatx. Waqfiet biex jixorbu l-ilma jkunu mhegġa matul il-jum.
- L-istudenti jithallew jerġgħu jimlew il-fliexken tagħhom skont il-bżonn.

### 4.4 L-ambjent ta' l-iskola.

Fil-waqfa għall-ikel ta' nofsinhar, l-iskola tipprovi ambjent sikur u san għall-istudenti u l-istaff.

Kull haġa għar-rimi, minn kaxxi ta' l-ikel miġjub mid-dar, irid jittiehed lura d-dar fi tmiem il-jum.

Ikun hemm superviżjoni waqt l-ikel għal dawk it-tfal li jkollhom problemi jew jikkawżaw problemi, i. e. tfal li jkollhom diffikultà jieklu, min iwaqqa' l-ikel, jew ma jistgħux isibu fejn ipoġġu jew ma jieklux l-ikel eċċ.

It-tfal huma mistennija jhallu l-post fejn kielu f'kundizzjoni relattivament pulit u nadif.

### 4.5 Rikompens.

L-iskola ma jhallix li l-ikel jinghata bħalha rikompens għal imġieba tajba jew xogħol magħmul tajjeb. Jintużaw metodi pożittivi oħra bħalha nkoraggiment, i. e. *stikers*.

### 4.7 Iġjene ta' l-ikel

- It-tfal jiġu mfakkra jaħslu jdejhom wara li jużaw *it-toilet* u qabel l-ikel.
- Il-kontentituri ta' l-ikel u l-fliexken għandhom jittiehdu d-dar biex jinħaslu.

- Kemm l-istaff kif ukoll it-tfal għandhom ikollhom idejhom indaf, xagħarhom miġbur u post nadif meta jittrattaw l-ikel waqt il-lezzjonijiet.

Dan jikkonferma li jien \_\_\_\_\_ ġenitur ta' \_\_\_\_\_  
qrajt u fhimt dawn il-policies.

Billi niffirma din l-ittra jien qed naqbel li nirrispetta u nsegwi il-*policies* ta' l-iskola.

Data \_\_\_\_\_ Firma : \_\_\_\_\_